

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

646080 Омская область Москаленский район с. Элита ул. Школьная 8, тел. (38174) 3-62-80, e-mail: nasha_shkola@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Центра
«Точка роста»
 Горп Т.П.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
 Л. В. Ерошенко
«01» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу дополнительного образования
в рамках работы Центра "ТОЧКА РОСТА"
«Шашки»

Составитель
педагог дополнительного образования
А.А. Порываев

2025-2026 уч. год

Пояснительная записка

Актуальность:

Реализация данного курса позволяет каждому ученику получить образование с учётом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции. Актуальность программы «Мир шашек и шахмат» в обеспечении качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе.

Обучение игре в шахматы детям помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа рассчитана: на детей школьного возраста (7- 10 лет)

Цель: популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.

4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
5. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
6. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Море;
7. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
8. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
9. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.
- 10 Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные :

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные :

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные :

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Содержание программы

- 1. Шахматная доска и фигуры.** Место шашек и шахмат в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.
- 2. Ходы и взятие фигур.** Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- 3. Дебют (начало игры).** Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о играх.
- 4. Цель и результат шашечной партии.** Способы защиты. Открытые и двоичные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
- 5. Миттельшпиль (середина игры).** Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
- 6. Эндшпиль (конец игры).** Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- 7. Общие принципы разыгрывание партии.** Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.
- 8. Особенности хода «дамки».** Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
- 9. Тактические приемы и особенности их применения.** Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о

комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

10. Шашечный турнир. Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

11. Игра «уголки».

12. Игра «поддавки».

13. Подведение итогов года. Презентация успехов юных шашистов.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Проектор
- Сканер
- Документ-камера
- Фотоаппарат

Учебно-практическое оборудование:

- Шашки и шашечная доска

Литература и электронные образовательные ресурсы

«Шашки»

1. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46 с.
2. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844)
3. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
4. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. – Минск.: Полымя, 1983. – 272 с.
5. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
6. Громов Г.В., Свечников А. А. На старт, новички! - СПб., 2003.
7. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
8. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
9. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
10. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

<http://www.shashkivsem.ru/programmy>

http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html

Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов		Универсальные учебные действия	Содержание	Форма организации учебного занятия
			Теория	Практика			
Шахматная доска и фигуры (9 ч)							
1.		Техника безопасности на занятиях.	1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	Беседа, видеолекторий.
2.		Место шашек в мировой культуре.	2				
3.		Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.		2			
4.		История шашек.	2	1			
5.		Название фигур.	1				
6.		Шашечный Кодекс	1				

Ходы и взятие фигур (6 ч)

7.	Ходы пешкой.	1			Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Видеолекторий, настольные игры.
8.	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1	1				
9.	Маршруты движения фигур.	1					
10.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.		3				

Дебют (начало игры) (15ч)

11.	Определение понятия «дебют»	1			Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение	Просмотр презентаций, настольные
-----	-----------------------------	---	--	--	--	---	---

12.	«Вилочка»	1	1	и одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступить, находить общее решение при работе в паре и группе	подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о играх.	игры.
13.	«Петровка»	1	1			
14.	«Кол»	1	1			
15.	«Двойной кол»	1	1			
16.	«Косяк»	1	1			
17.	«Тычок»	1	1			
18.	Правило «Тронул-ходи»	1	1			

Цель и результат шашечной партии (6 ч)

19.	Обучение алгоритму хода.	1		Регулятивные: уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства . Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать,	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное	Видеолекторий, настольные игры.
20.	Открытые и двойные ходы.		2			
21.	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1				

22.	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	✓	2	устанавливать причинно- следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни	количество ходов.	
-----	--	---	---	--	-------------------	--

Миттельшпиль (середина игры) (11ч)

23.	Понятие о тактике в середине партии.	1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. Коммуникативные: стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	Просмотр презентаций, настольные игры
24.	Приём «Связка»	1	1			
25.	Приём «Двойной удар»	1	1	1		
26.	Приём «Завлечение»	1	1	1		
27.	Приём	1	1	1		

[illegible]

37.	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.		1	используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытй). Познавательные: задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного). Коммуникативные: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни	шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.
38.	Анализ учебных партий		1		
39.	Правила поведения в соревнованиях.	1			
40.	Анализ учебных партий, игровая практика.		2		
41.	Игровая практика.		2		
42.	Простейшие комбинации и тренировки в их отыскании, расчет ходов в партии	1	1		

Особенности хода «дамки» (3 ч)

43.	Понятие «Дамка»	1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в	Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические	Видеолекторий, настольные игры.
44.	Упражнения		2			

	на выполнение ходов дамки.			диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов. Коммуникативные: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра	игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	
--	----------------------------------	--	--	--	---	--

Тактические приемы и особенности их применения (12ч)

		1		Регулятивные: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками.	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих	Видеолекторий, настольные игры.
45.	Слабость крайней горизонтали.					
46.	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.		2	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.		
47.	Двойной удар		2			
48.	Открытое нападение		2			
49.	Понятие о комбинации.	1		Коммуникативные: учитывать разные мнения		
50.	Завлечение,		2			

	отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.			и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	тактические удары на определенную и на неизвестную темы.
51.	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1			
52.	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	1			

Шашечный турнир (4ч)

53.	Шашечный турнир (игра в парах)	2		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	Настольные игры.
54.	Шашечный турнир (командная игра)	2		Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной		

					и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
Игра «Уголки» (3ч)							
55.	Правила игры «Уголки»	1			Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в		
56.	Игровая практика. «Уголки»		2				

							сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
Игра «Поддавки» (3ч)									
57.		Правила игры «Поддавки»	1				Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.		
58.		Игровая практика. «Поддавки»		2					
Шашечный турнир (4ч)									
59.		Шашечный		2			Регулятивные:	Показательные	

		турнир (игра в парах)				оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	
60.		Сеанс одновременно игры с опытными спортсменами	2					
Подведение итогов года (2ч)								
61.		Подведение итогов года	1	1	1	Закрепление ЗУН	Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся	Видео просмотр, игра.
ИТОГО:				42	60			