

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 17
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР:
Е.С. Мартыненко
«1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Приказ № 46/1-ОД
от «1» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2 класс
ID 4582528

Программа: Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов общеобразовательных организаций). Москва - 2024 г.

Учебник: Русский язык: учебник: в 2 частях /В. Г Горецкий, В. П. Канакина. Москва: Просвещение, 2024.

Составитель
учитель первой квалификационной категории
Осипенко Елена Владимировна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВЕДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Дата изучения	Тема урока			
			Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашние задания
1		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		
2		Диалогическая форма речи	1		

3		Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		
4		Текст	1		
5		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
6		Тема текста	1		
7		Основная мысль	1		
8		Заглавие текста	1		
9		Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
10		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		
11		Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		
12		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
13		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
14		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
15		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
16		Предложение как единица языка	1		
17		Предложение и слово	1		
18		Связь слов в предложении	1		
19		Виды предложений по цели высказывания	1		
20		Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
21		Повествовательные, вопросительные, побудительные	1		

		предложения			
22		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
23		Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		
24		Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		
25		Предложение: систематизация знаний	1		
26		Слово и его значение	1		
27		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		
28		Однозначные и многозначные слова	1		
29		Значение слова в словаре и тексте	1		
30		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
31		Синонимы	1		
32		Синонимы в тексте	1		
33		Антонимы	1		
34		Наблюдение за использованием антонимов	1		
35		Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		
36		Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
37		Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	
38		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
39		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
40		Корень как часть слова	1		
41		Корень как общая часть родственных слов	1		

42		Корень слова: обобщение знаний	1		
43		Окончание как изменяемая часть слова	1		
44		Изменение формы слова с помощью окончания	1		
45		Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
46		Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		
47		Суффикс как часть слова	1		
48		Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
49		Роль суффиксов и приставок	1		
50		Состав слова: систематизация знаний	1		
51		Состав слова: обобщение	1		
52		Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		
53		Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		
54		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		
55		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
56		Перенос слов по слогам	1		
57		Перенос слов по слогам: закрепление	1		
58		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
59		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		
60		Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		
61		Подробное изложение повествовательного текста объёмом	1		

		30—45 слов с опорой на вопросы			
62		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
63		Единообразное написание гласных в корне	1		
64		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
65		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
66		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
67		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
68		Непроверяемые гласные в корне слова	1		
69		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
70		Списывание текста. Словарный диктант	1		
71		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
73		Знакомство с жанром поздравления	1		
74		Функции мягкого знака	1		
75		Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
76		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		
77		Выбор языковых средств для выражения собственного	1		

		мнения при работе в паре (группе)			
78		Повторение алгоритма списывания текста	1		
79		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		
80		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
81		Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
82		Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
83		Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		
84		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
85		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		
86		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
87		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
88		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		
89		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		
90		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
91		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		

92		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
93		Способы проверки согласных в корне слова	1		
94		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		
95		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
96		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
97		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
98		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
99		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
100		Списывание текста. Словарный диктант	1		
101		Использование на письме разделительных ь и Ъ	1		
102		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
103		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
104		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
105		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
106		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых	1		

		частях слов			
107		Списывание текста. Словарный диктант	1		
108		Имя существительное как часть речи	1		
109		Имя существительное: употребление в речи	1		
110		Имя существительное: значение	1		
111		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		
112		Употребление прописной и строчной буквы	1		
113		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		
114		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
115		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
116		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
117		Имя существительное: изменение по числам	1		
118		Число имён существительных	1		
119		Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
120		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		
121		Глагол как часть речи	1		
122		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
123		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
124		Единственное и множественное число глаголов	1		
125		Резервный урок по разделу развитие речи: Составление	1		

		текста на тему пословицы			
126		Текст-повествование	1		
127		Особенности текстов-повествований	1		
128		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		
129		Обобщение знаний о глаголе	1		
130		Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		
131		Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		
132		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
133		Имя прилагательное как часть речи	1		
134		Имя прилагательное: значение	1		
135		Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
136		Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
137		Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138		Текст-описание	1		
139		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		
140		Особенности текстов-описаний	1		
141		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		
142		Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		
143		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		

144		Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
145		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		
146		Текст-рассуждение	1		
147		Особенности текстов-рассуждений	1		
148		Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
149		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
150		Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
151		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
152		Части речи: обобщение. Тренинг	1		
153		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
154		Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		
155		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
156		Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		
157		Части речи: систематизация знаний	1		
158		Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
159		Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		

160		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
161		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
162		Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		
163		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
164		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
165		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
166		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
167		Резервный урок по разделу орфография: отработка	1		

		орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов			
168		ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА ГОД	1	1	
169		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	
170		Контрольный диктант	1	1	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0

