

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете
Протокол № 17
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:
Е.С. Мартыненко
«1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
Приказ № 46/1 - ОД
от «1» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1 класс

ID 4582528

Программа: Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык.(для 1–4 классов образовательных организаций). Москва - 2022 г

Учебник: Русский язык, в 2 ч., 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий М.Просвещение, 2023 г.

Составитель
Учитель Жукова С.Н., высшей квалификационной категории

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	03.09	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2	04.09	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
3	05.09	Различение предложения и слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
4	06.09	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
5		Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
6		Составление предложения из слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
7		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
8		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
9		Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

10		Различаем первые звуки в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
11		Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
12		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
13		Проводим параллельные линии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
14		Отрабатываем параллельные линии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
15		Ориентируемся на рабочей строке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
16		Пишем элементы букв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
17		Особенность гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
18		Отрабатываем письмо элементов букв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
19		Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
20		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
21		Слогообразующая функция гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
22		Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
23		Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
24		Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

25		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
26		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
27		Письмо строчной буквы ы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
28		Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
29		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
30		Повторяем особенности гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
31		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
32		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
33		Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
34		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
35		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
36		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
37		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
38		Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

39		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
40		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
41		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
42		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
43		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
44		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
45		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
46		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
47		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
48		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
49		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
50		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
51		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
52		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

53		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
54		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
55		Различаем звонкие и глухие согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
56		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
57		Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
58		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
59		Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
60		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
61		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
62		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
63		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
64		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
65		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
66		Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

67		Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
68		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
69		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
70		Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
71		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
72		Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
73		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
74		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
75		Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
76		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
77		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
78		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
79		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80		Особенности шипящих звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

81		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
82		Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
83		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
84		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
85		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
86		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
87		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
88		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
89		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
90		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
91		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
92		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
93		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
94		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

95		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
96		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
97		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
98		Построение моделей звукового состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
99		Обобщаем знания о согласных звуках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
100		Письмо строчной буквы ь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
101		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
102		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
103		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
104		Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
105		Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
106		Язык как основное средство человеческого общения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

107		Речь как основная форма общения между людьми	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
108		Текст как единица речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
109		Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
110		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
111		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
112		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
113		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
114		Восстановление деформированных предложений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
115		Ситуации общения. Диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
116		Слово как единица языка. Значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
117		Составление небольших устных рассказов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
118		Слова, называющие предметы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
119		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
120		Слова, называющие признака предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

121		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
122		Слова, называющие действия предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
123		Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
124		Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
125		Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
126		Отработка алгоритма списывания текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
127		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
128		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
129		Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
130		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
131		Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
132		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
133		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

134	Алфавит	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

		по глухости-звонкости согласный звук		
148		Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
149		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
150		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
151		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
152		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
153		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
154		Речевой этикет: ситуация извинения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
155		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
156		Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
157		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
158		Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
159		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

160		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
161		Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
162		Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
163		Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
164		Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
165		Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165	0

