

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 17
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР:
Е.С. Мартыненко
«1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Л. В. Ерошенко
Приказ № 46/1 - ОД
от «1» июля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Обществознание»

6 КЛАСС

ID 4914240

Программа: Федеральная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6–9 классов образовательных организаций), М., 2022

Учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: «Просвещение», 2023. – 176с.

Количество часов: 34

Составитель:
учитель истории, высшей
квалификационной категории
Герт Елена Александровна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

-самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы

- государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
 - классифицировать социальные общности и группы;
 - сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
 - устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
 - использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
 - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
 - решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
 - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
 - извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
 - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
 - использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и его социальное окружение			
1.1	Социальное становление человека	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Общество, в котором мы живём			
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10	
Защита проектов, итоговое повторение		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ урока/дата	Тема	Кол-во часов	ЭОР
Раздел 1. Человек и его социальное окружение (21 час)			
Тема 1. Социальное становление человека (6 часов)			
[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]			
1	Социальное становление человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c]]
2	§1. Биологическое и социальное в человеке.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4]] https://www.youtube.com/watch?v=5th8BAcLiMI https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/main/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 https://infourok.ru/razrabotka-uroka-biologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-3360928.html https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/otnosheniya-cheloveka-s-prirodoy-6564907/chelovek-i-priroda-5989114/re-89bca6d5-893 https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_chelovek_kak_rezultat_biologicheskoy_i_sotsialnoj_evolyutsii-82350 https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temubiologicheskoe-i-socialnoe-v-cheloveke-klass-1764547.html https://videouroki.net/video/obschestvoznaniye/6-class/
3	§4. Потребности и способности человека.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a]] https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/main/25587/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obschestvoznaniye_6_klass_tema_uroka_potrebosti_202016.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebosti-i-sposobnosti-cheloveka-chast-1-6-klass-4642739.html https://infourok.ru/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-potrebosti-i-sposobnosti-cheloveka-5556800.html https://infourok.ru/prezentatsiya-po-

				obshestvoznaniyu-potrebnosti-i-sposobnosti-cheloveka-6-klass-4997278.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/
4		§2. Индивид, индивидуальность, личность.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90]] https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/255909/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obshestvoznanie_tema_uroka_chelovek_li_161242.html https://urok.1sept.ru/articles/636845 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-po-teme-chelovek-lichnost-3179575.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-chelovek-lichnost-klass-1150105.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-individualnost-lichnost-klass-3792001.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/
5		§3. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34]] https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/ https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-voznast-i-stanovlenie-lichnosti-2495462 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_59_vozrastnie_periodi_zhizni_cheloveka_063839.html https://infourok.ru/material.html?mid=25159 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-6-klass-voznasty-nashej-zhizni-5209394.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-voznastnie-periodi-zhizni-cheloveka-1291752.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-voznastnie-periodi-zhizni-cheloveka-klass-3491832.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-svyaz-pokoleniy-492604.html https://videouroki.net/razrabotki/voznastnyie-osobiennosti-dietiei-i-podrostkov.html https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-na-temu-otnosheniya-mezhdu-lyudmi-371472.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konflikt_pokolenij_022356.html https://urok.1sept.ru/articles/606472 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obshestvoznaniya-6-klass-osobennosti-podrostkovogo-voznasta-5283331.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/
6		§5. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6]] https://videouroki.net/video/11-lyudi-s-ogranichennymi-voznazhnostyami-i-osobymi-potrebnostyami.html https://urok.1sept.ru/articles/659945 https://infourok.ru/prezentaciya-po-

				<p>obshestvoznaniyu-na-temu-lyudi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-i-osobymi-potrebnostyami-6-klass-4 https://znanio.ru/media/ogranichennost-vozmozhnostej-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749209 https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</p>
Тема 2. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4 часа) [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]				
7		§6. Цели, мотивы и виды деятельности.	1	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6]] https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/main/255784/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/main/255784/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 http://www.myshared.ru/slide/537486/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-deyatelnost-cheloveka-2251160.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_chelovek_i_ego_deyatelnost_213751.html https://urok.1sept.ru/articles/650382 https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-6-klass-chelovek-i-ego-deyatelnost-2708116 https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</p> <p>https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/deyatelnost-cheloveka-i-ego-osnovnye-vidy https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-deyatelnost-cheloveka-6-klass-4997264.html http://www.myshared.ru/slide/1396446/ http://900igr.net/prezentaciya/biologija/deyatelnost-ljudej-i-ego-mnogoobrazie-123879.html</p>
8		§7. Познание как вид деятельности	1	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c]] https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/main/255443/</p>
9		Право человека на образование	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8]]
10		§12. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74]] Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 https://urok.1sept.ru/articles/526554 https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-pravo-na-obrazovanie.html https://znanio.ru/media/obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749125 https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ https://urok.1sept.ru/articles/608495 https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-prava-i-obyazannosti-detey-2183531.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prava_i_obyazannosti_213155.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-prava-i-obyazannosti-shkolnika-6-klass-5318238.html</p>

				https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/
Тема 3. Общение и его роль в жизни человека (2 часа) [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]				
11		§8. Общение и его роль в жизни человека	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc]] Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-obschestvoznaniyu-na-temu-obschenie-klass-960587.html https://urok.1sept.ru/articles/645102 https://znanio.ru/media/obschenie-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749203 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obschestvoznanie_tema_uroka_obschenie_201201.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-problemi-obscheniya-podrostkov-soobschenie-problemi-obscheniya-podrostkov-2827479.html http://www.myshared.ru/slide/152992/ https://urok.1sept.ru/articles/600146 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/trening_konstruktivnogo_obscheniya_podrostkov_153157.html https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/6-klass/rodina/obschenie-s-lyudmi-raznyh-voznastov https://progressio.me/communication/ https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/
12		Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58]]
Тема 4. Человек в малой группе (8 час) [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]				
13		§10. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8]] Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznanie-6-klass-urok-14-chelovek-v-gruppe-5348000.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obschestvoznanie_6_klass_tema_uroka_chelovek_v_gr_171128.html resh.edu.ru/Предметы/lesson/7125/conspect https://znanio.ru/media/otkrytyj-urok-chelovek-v-gruppe-6-klass-2671368 https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-malie-gruppi-1763305.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_chelovek_v_gruppe_obschestvoznanie_6_klass_fgos_k_uc_hebniku_bogolyubova-97064 https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ https://urok.1sept.ru/articles/613929 https://infourok.ru/prezentaciya-po-

				<p>obschestvoznaniyu-na-temu-lichnie-i-delovie-otnosheniya-liderstvo-klass-3791995.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_po_obschestvoznaniyu_na_temu_chelovek_v_grupe_6_klass-364854 https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class</p>
14	Межличностные отношения (деловые и личные)	1	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c]] https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/255474/ https://urok.1sept.ru/articles/579973 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhlichnostnie-otnosheniya-klass-2426925.html https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obschestvoznaniyu-v-klasse-mezhlichnostnie-otnosheniya-523344.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_mezhlichnostnye_otnosheniya_6_klass-154892 https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</p> <p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obschestvoznanie_urok_otnosheniya_so_svers_154744.html https://urok.1sept.ru/articles/632311 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-otnosheniya-so-sverstnikami-4586361.html https://znanio.ru/media/otnosheniya-so-sverstnikami-prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-6-klass-2749212 http://prezentacii.com/obschestvoznanie/15837-odnoklassniki-sverstniki-druzya-6-klass.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</p>	
15	§11. Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce]] https://resh.edu.ru/subject/lesson/2560/main/ https://urok.1sept.ru/articles/660600 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/semya_i_semejnie_otnosheniya_174414.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-semya-v-zhizni-cheloveka-6-klass-4276328.html https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-semya.html http://900igr.net/prezentacija/obschestvoznanie/rol-semi-v-zhizni-cheloveka-57494.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/598204 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-socialno-bytovoj-orientirovke-na-temu-semejnye-tradicii-6-klass-4282392.html https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-klass-na-temu-semejnye-tradicii-1882932.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/semejnie_tradicii_133300.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-</p>	

				obschestvoznaniya-semeynie-tradicii-klass-2111450.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_semya_i_semejnye_tsennosti-170891 http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Semejnyj-dosug/019-Semejnyj-dosug.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/
16		§11. Семейные традиции. Семейный досуг	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640]]
17		Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2]] https://urok.1sept.ru/articles/576121 https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-svobodnoe-vremya-klass-559191.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_obschestvoznaniyu_na_temu_mir_moih_uvlechenij_170321.html https://infourok.ru/prezentaciya-svobodnoe-vremya-podrostkov-1743478.html eztea.ru »...обществознание...и-презентации...свободное... https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/6_klass_obschestvoznanie_urok_mir_uvlechenij_120823.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/
18		§9. Конфликты в межличностных отношениях	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910]]
19		Повторительно – обобщающий урок №1 «Человек и его социальное окружение»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48]]
20		Контрольная работа №1 «Человек и его социальное окружение»	1	
Раздел 2. Общество, в котором мы живём (10 часов)				
Тема 5. Общество — совместная жизнь людей (2 часа)				
[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]				
21		§13. Как устроено общество.	1	1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2930/main/ 2. § 1. Что такое общество? https://tepka.ru/Obshchestvoznanie_6/1.html 3. учебник «Обществознание. 8кл», §3. 4. https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/ 5. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 https://urok.1sept.ru/articles/625567 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-klass-chto-takoe-obschestvo-2594249.html https://znanio.ru/media/urok-obschestvoznaniya-chto-takoe-obschestvo-2676576 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_na_temu_%C2%ABchelovek_obshestvo_priroda%C2%BB_142345.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-chto-takoe-obshestvo-6-klass-5645309.html http://www.myshared.ru/slide/472205/

				<p>https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7680 https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/</p> <p>https://infourok.ru/urok-po-teme-sferi-zhizni-obschestva-1733110.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html https://pedsovet.su/load/126-1-0-29503 resh.edu.ru/Предметы/lesson/1229 foxford.ru/wiki/obschestvoznanie...sfery...obschestva videouroki.net...sfery...zhizni-kak...obschestva... https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-sfery-zhizni-obschestva-6-klass-5645442.html http://www.myshared.ru/slide/542323/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html http://prezentacii.com/obschestvoznanie/12948-sfery-zhizni-obschestva.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8]]</p>
22		§13. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]]
Тема 6. Положение человека в обществе (1 час) [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]				
23		§16. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	<p>1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/main/255691/ https://urok.1sept.ru/articles/644815 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obschestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html https://urok.1sept.ru/articles/500010</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-obschestvo-kak-mnogoobrazie-socialnih-grupp-3786809.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-socialnye-gruppy-vidy-socialnyh-grupp-6-klass-4088565.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_sotsialnye_gruppy_6_klass-115222 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/26409.html http://www.myshared.ru/slide/845622/ https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6]]</p>
Тема 7. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1 час) [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]				
24		§15. Что такое экономика?	1	<p>1. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/start/ 2. § 18. Ресурсы экономического развития нашей страны https://tepka.ru/Obschestvoznanie_6/18.html 3. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294</p>

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/ https://urok.1sept.ru/articles/589538 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_obshestvoznaniyu_dlya_6_klassa_%C2%ABchto_takoe_eko_055853.html https://infourok.ru/konspekt_uroka_s_prezentaciyeu_po_obschestvoznaniyu_6_klass_na_temu-360291.htm https://tak-to-ent.net/load/341-1-0-7688 resh.edu.ru/Предметы/lesson/797 http://www.myshared.ru/slide/76166/ https://urok.1sept.ru/articles/645112 https://infourok.ru/prezentaciya-ekonomicheskaya-sfera-obshestva-6-klass-5576473.html http://www.myshared.ru/slide/594031/ https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e]]
Тема 8. Политическая жизнь (2 часа, *1ч. – контроль, *1ч. –обобщение, 1ч. - контроль) [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]				
25		§17. Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	1. Российская Федерация: государственное устройство, законы, общество» https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/ Многонациональность как уникальная черта нашего государства». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2920/start/ 2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/ 3. § 5. Политическая сфера и государственная власть. § 17. Российское общество в начале XXI века. § 21. Государственное устройство России https://tepka.ru/Obschestvoznanie_6/index.html 4. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ https://urok.1sept.ru/articles/553791 https://infourok.ru/urok-obshestvoznaniya-v-6-klasse-po-teme-politika-4117292.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-politicheskaya-sfera-zhizni-obshestva-6-klass-5098082.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rossiya-mnogonacionalnoe-gosudarstvo-dlya-uchashihsya-6-klassa-6032588.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-obschestvoznanie-6-klass-my-mnogonatsionalnyj-narod-rossii-2637043 https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvennaya-vlast-3293977.html https://pedsovet.su/load/130-1-0-2334 https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-gosudarstvennie-simvoli-rossii-klass-1939778.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/gerb_gimn_flag_112120.html https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-gosudarstvennye-simvoly-rossii-gimn-gerb-i-flag-2617119 https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-gosudarstvennie-simvoli-rossii-klass-3437766.html https://pedsovet.su/load/613-1-0-9053

				http://www.myshared.ru/slide/44622/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-mesto-nashej-rodiny-sredi-sovremennyh-gosudarstv-6-klass-6101591.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-sovremennoe-rossijskoe-gosudarstvo-6-klass-5172056.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]]
26		§14. Наша страна в начале XXI века	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de]]
27		Повторительно – обобщающий урок №2 «Общество, в котором мы живём. Человек в обществе»	1	1. http://www.potomu.ru — детская онлайн энциклопедия 2. http://gogul.tv — информационно – познавательный сайт [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52]]
28		Итоговая контрольная работа «Общество, в котором мы живём. Человек в обществе»	1	
Тема 9. Культурная жизнь (1 час) [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]				
29		§18. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1	1. «Сфера духовной культуры». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/start/ 2. § 9. Духовная сфера общества § 10. Духовные богатства общества и культурное наследие https://tepka.ru/Obschestvoznanie_6/10.html 3. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-obschestvoznaniyu-v-klasse-po-teme-kulturnie-dostizheniya-narodov-rossii-1065332.html https://urok.1sept.ru/articles/641591 http://www.myshared.ru/slide/942606/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-duhovnaya-kultura-narodov-rossii-klass-2929281.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964]]
Тема 10. Развитие общества (3 часа) [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]				
30 31		§19. Развитие общества	2	1. «Мир и люди в начале XXI века». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/ 2. § 13. Мир как единое целое § 14. Современное общество https://tepka.ru/Obschestvoznanie_6/13.html 3. https://www.youtube.com/watch?v=lzICMDVxBo 4. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294 https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/razvitie-obschestva https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_po_obschestvoznaniyu_v_6_klasse_%C2%ABobshes_203902.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/27356.html https://infourok.ru/istoricheskie-stupeni-razvitiya-obschestva-prezentaciya-k-uroku-obschestvoznaniya-v-klasse-633933.html https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uchaschihsya-klassov-po-obschestvoznaniyu-na-temu-istoricheskie-stupeni-razvitiya-obschestva-

				2070432.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
32		§19. Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	1.«Мир и люди в начале XXI века». https://resh.edu.ru/subject/lesson/2951/start/ 2. https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-informacionnoe-obschestvo-2453505.html http://www.myshared.ru/slide/1017814/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/informatcionnoe_obshestva_084014.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/rabochaya_programma_po_obshestvoznaniyu_dlya_69_klas_153907.html https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-po-teme-globalizaciya-1379399.html https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/globalnie_problemi_sovremennosti_120846.html https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/10-klass/bobwestvob/globalnye-problemy-sovremennosti-ch-1 https://infourok.ru/konspekt-uroka-globalnye-problemy-sovremennosti-5087963.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-globalnie-problemi-sovremennosti-klass-379376.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mezhdunarodnye-organizacii-dlya-resheniya-globalnyh-problem-6-klass-6101588.html https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_obschestvoznaniyu_globalnye_problemy_chelovechestvaspo-75795 https://infourok.ru/prezentaciya_po_obschestvoznaniyu_na_temu_globalnye_problemy_sovremennosti_6_klass-430182.htm https://videouroki.net/video/obschestvoznanie/6-class/ [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a]]
33		Защита проектов по теме [[["Духовные ценности российского народа"]]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294]]
34		Защита проектов по теме [[["Глобальные проблемы современности"]]]	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468]]

