

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 17
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР:
Е.С. Мартыненко
«1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Приказ № 46/1 - ОД
от «1» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**
1 класс

ID 1116752

Программа: Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1–4 классов образовательных организаций). Москва - 2023 г.

Учебник: Математика в 2 ч., 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / М.И. Моро, М.А. Бантова. М. Просвещение, 2023 г.

Составитель
Учитель Жукова С.Н., высшей квалификационной категории

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ ЧАСОВ, ОТВЕДЕННЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Количе ство часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1		Количественный счёт. Один, два, три...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
2		Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
3		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
4		Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
5		Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
6		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
7		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

		отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились		
8		Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
9		Число и количество. Число и цифра 2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
10		Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
11		Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
12		Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
13		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
14		Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
15		Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
16		Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
17		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
18		Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
19		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

20		Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
21		Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
22		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
23		Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
24		Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
25		Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
26		Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
27		Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
28		Число и цифра 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
29		Число 10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
30		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
31		Обобщение. Состав чисел в пределах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

		10		
32		Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
33		Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
34		Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
35		Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
36		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
37		Числа от 1 до 10. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
38		Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
39		Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
40		Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
41		Дополнение до 10. Запись действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
42		Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

43		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
44		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
45		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
46		Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
47		Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
48		Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
49		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
50		Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
51		Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
52		Сравнение длин отрезков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

53		Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	
54		Группировка объектов по заданному признаку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
55		Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
56		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
57		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
58		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
59		Построение отрезка заданной длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
60		Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

61		Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
62		Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
63		Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
64		Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
65		Сложение и вычитание в пределах 10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
66		Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67		Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
68		Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
69		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
70		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

		сравнение		
71		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
72		Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
73		Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
74		Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
75		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
76		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
77		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
78		Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
79		Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

		вопрос		
81		Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
82		Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
83		Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
84		Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
85		Построение квадрата	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
86		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
87		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
88		Вычитание как действие, обратное сложению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
89		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
90		Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
91		Внесение одного-двух данных в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

		таблицу		
92		Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
93		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
94		Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
95		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
96		Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
97		Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
98		Однозначные и двузначные числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
99		Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
100		Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
101		Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

102		Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
103		Десяток. Счёт десятками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
104		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
105		Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
106		Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
107		Сложение и вычитание с числом 0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
108		Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
109		Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
110		Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
111		Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

112		Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
113		Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
114		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
115		Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
116		Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
117		Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
118		Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
119		Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
120		Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
121		Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

		десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе		
122		Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
123		Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
124		Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
125		Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
126		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
127		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
128		Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
129		Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

130		Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
131		Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
132		Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	

Лист корректировки рабочей программы

Учитель: _____ Предмет: _____ Класс: _____

Всего часов: _____ часов; Дано по факту: _____ часов; Из них коррекции: _____ часов

№ п/п урока по планированию	Плановая дата	Дата проведения	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки
1	2	3	4	5	6

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись учителя _____ / _____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись учителя _____ / _____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись учителя _____ / _____

« ____ » _____ 20__ г.

Подпись учителя _____ / _____

Корректировка может быть осуществлена за счет: резервных часов, рассчитанных на реализацию авторских подходов к преподаванию дисциплины; слияния близких по содержанию или повторяющихся тем; укрупнение дидактических единиц по предмету (УДЕ); уменьшения количества аудиторных часов на письменные опросы (сочинение, эссе) и др.; раздела повторения; разведения модулей; организации самостоятельной работы для изучения отдельных тем (дистанционное, смешанное обучение) и др.