

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 17
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР:
Е.С. Мартыненко
«1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Приказ № 46/1 - ОД
от «1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Индивидуальный проект»

10 КЛАСС

Количество часов: 34 часа

Составитель
учитель математики,
первой квалификационной категории
Козлова Наталья Юрьевна,

2024 г.

1. Содержание учебного предмета

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие

«индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых

работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

- **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине(Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором нацио-

нального самоопределения.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости

науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять раз-

вернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое опи-

сание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы(10 класс)

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов	ЭОР	ДЗ
		Модуль 1. Введение проектную культуру	4		
1		Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	ИП урок 2 Что такое проект Презентация к уроку (10 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
2		Проектная деятельность и её особенности.	1	Конспект мини-лекции "Особенности проектной деятельности (multiurok.ru)	
3		Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	1	Презентация "Типы проектов. Индивидуальный учебный проект" (multiurok.ru)	
4		Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	1	Презентация "Типы проектов. Индивидуальный учебный проект" (multiurok.ru)	
		Модуль 2. Инициализация проекта	20 ч		
5		Инициализация проекта, исследования.	1	Конспект урока "Инициализация проекта, исследования. Определение темы проекта" (multiurok.ru)	
6-7		Конструирование темы и проблемы проекта	1	Замысел ученического проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. (10 класс) (multiurok.ru)	
8		Формулирование проектного замысла.	1	Разработка проектного замысла Презентация к уроку (10 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
9		Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	1	Проектная деятельность. Этапы проведения. Материал по теме: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	

10		Проведение мини – выступления, посвященного презентации изащите замыслов проектов	1	Проведение мини выступления посвящено-го презентации и защите замыслов проектов конспект урока (obrazovanie-gid.ru)	
11		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	1	Структура исследовательского проекта Обучонок (obuchonok.ru)	
12		Анкетирование.	1	Анкетирование в социологических опросах, виды анкет (spravochnick.ru)	
13		Логика действий и последовательность шагов при планированиииндивидуальных проектов.	1	Последовательность шагов при планировании индивидуального проекта Презентация к уроку (10 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
14		Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение,эксперимент.	1	Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение История и философия науки (кандидатский минимум) Wiki Fandom	
15		Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез,индукция и дедукция, моделирование и др.	1	Урок 6. теоретические методы исследования - Естествознание - 10 класс - Российская электроннаяшкола (resh.edu.ru)	
16		Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	1	Виды переработки текста. Критерии оценки проектной и исследовательской работы Учебно-методический материал (10, 11 класс): Образовательная социальнаясеть (nsportal.ru)	
17		Разработка стратегии реализации, определение этапности и точекконтроля.	1	Лекция "Отбор стратегии реализации проекта" (infourok.ru)	
18		Расчет календарного графикаСоздание кейса	1	СОЗДАНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ПРОЕКТА.РАСЧЕТ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА (ПО МЕТОДУ	

				КРИТИЧЕСКОГО ПУТИ) - презентация, доклад, проект скачать (mypresentation.ru)	
19-20		Индивидуальные и групповые консультации	1		
21		Работа над эскизом проектов, оформлении курсовых работ	1	методические рекомендации при написании курсовых проектов Методическая разработка на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	
22		Библиография, справочная литература, каталоги	1	Про Литера.ру: 11_Индивидуальный проект. Библиография, справочная литература, каталоги. (svetsatunkina.blogspot.com)	
23		Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	"Оформление таблиц, рисунков, сносок, ссылок, списка литературы" (infourok.ru)	
24		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ	1		
		Модуль 3. Управление исследовательских работ	4 ч		
25		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	1		
26		Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1		
27		Управление завершением проекта, курсовых работ	1	Управление завершением проекта (allbest.ru)	
28		Консультирование по проблемам проект-	1		

		ной деятельности.			
		Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности	6 ч	Урок 14. Публичная защита проекта Мои известные земляки (создание проекта) (wordpress.com)	
29		Публичная защита результатов проектной деятельности	1	Индивидуальный прогресс ученика в проектной деятельности (znanio.ru)	
30		Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	ПОНЯТИЕ «ЭКСПЕРТИЗА ПРОЕКТА» - Студенческий научный форум (scienceforum.ru)	
31		Экспертиза действий и движения в проекте.	1	Сообщение на тему: “Требования по оформлению отчетной документации” (multiurok.ru)	
32		Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1		
33		Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	1		
34		Подведение итогов.	1		

