

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 17
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР:
Е.С. Мартыненко
«1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
Приказ № 46/1 - ОД
от «1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

6 КЛАСС

ID 3212743

Программа: Предметная линия учебников Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2-11 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. -М.:Просвещение, 2023.

Учебник: английский язык: 6 класс учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – 6 – е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2019

Количество часов:102

Составитель:

учитель немецкого языка, 1 – квалификационная категория
Левченко Валентина Владимировна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые

национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		

5	Покупки: продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Дата	Тема	Кол- во часов	ЭОР	ДЗ
Раздел1.					
Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники			5		
1.1		Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78	
1.2		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521ea4	
1.3		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	
1.4		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	
1.5		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	
Внешность и характер человека (литературного персонажа).			5		
2.6		Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	
2.7		Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	
2.8		Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	
2.9		Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1		
2.10		Контрольная работа №1 по теме «Внешность и характер человека.»	1		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)			10		
3.11		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	
3.12		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	
3.13		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	
3.14		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	

		музей)			
3.15		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	
3.16		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	
3.17		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	
3.18		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	
3.19		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	
3.20		Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание			12		
4.21		Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.22		Здоровый образ жизни (мой будний день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.23		Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.24		Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.25		Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.26		Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.27		Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.28		Здоровый образ жизни (биопродукты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.29		Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.30		Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	
4.31		Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
4.32		Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни.»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	
Покупки: продукты питания			7		
5.33		Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	
5.34		Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	

5.35		Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	
5.36		Покупки: продукты питания (на рынке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	
5.37		Покупки: продукты питания (едем дома)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	
5.38		Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		
5.39		Контрольная работа №4 по теме «Покупки: продукты питания.»	1		
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками			20		
6.40		Школа (осень - моё любимое время года)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	
6.41		Школа (школьная жизнь)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	
6.42		Школа (начало учебного года в моей школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	
6.43		Школа (начало учебного года у моих друзей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	
6.44		Школа (изучаемые предметы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	
6.45		Школа (мой любимый предмет)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	
6.46		Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	
6.47		Школа (начало учебного года в разных странах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	
6.48		Школа (здание моей школы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.49		Школа (школьные фото)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.50		Школа (классная комната, описание)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.51		Школа (расписание уроков)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.52		Школа (оценки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.53		Школа (мне нравится учиться в школе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.54		Школа (расписание моей мечты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.55		Школа (изучение иностранного языка)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.56		Школа (школа моей мечты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.57		Школа (подготовка и реализация проекта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	
6.58		Школа. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	

6.59		Контрольная работа №5 по теме «Школа.»	1		
Каникулы в разное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам			11		
7.60		Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	
7.61		Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	
7.62		Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	
7.63		Путешествия по России и иностранным странам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	
7.64		Путешествие по стране изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
7.65		Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
7.66		Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
7.67		Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
7.68		Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
7.69		Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	
7.70		Контрольная работа №6 по теме «Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам.»	1		
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода			6		
8.71		Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	
8.72		Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	
8.73		Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	
8.74		Климат. Погода в моём городе / селе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	
8.75		Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	
8.76		Контрольная работа №7 по теме «Природа. Климат. Погода.»	1		
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт			9		
9.77		Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	

9.78		Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
9.79		Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
9.80		Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	
9.81		Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
9.82		Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
9.83		Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
9.84		Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	
9.85		Контрольная работа №8 по теме «Жизнь в городе и сельской местности.»	1		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			10		
10.86		Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
10.87		Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
10.88		Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	
10.89		Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	
10.90		Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	
10.91		Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14	
10.92		Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fb7c	
10.93		Родная страна и страны	1	Библиотека ЦОК	

		изучаемого языка (праздники)		https://m.edsoo.ru/8351fcb2	
10.94		Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec	
10.95		Контрольная работа №9 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка.»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352000e	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты			7		
11.96		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	
11.97		Итоговая контрольная работа №10 за курс 6 класса	1		
11.98		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c	
11.99		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351745e	
11.100		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	
11.101		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	
11.102		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	