

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 17
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР:
Е.С. Мартыненко
«1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Приказ № 46/1 - ОД
от «1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 КЛАСС

ID 3212743

Программа: Предметная линия учебников Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс 2-11
классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.
Подоляко, В. Эванс. -М.:Просвещение, 2023.

Учебник: английский язык. 5 класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс - А64 15
–е изд. перераб. - Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023 – 168 с.

Количество часов:102

Составитель:
учитель немецкого языка, 1 – квалификационная категория
Левченко Валентина Владимировна

2024 г.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать* про себя несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, именасуществительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее

употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

1) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

2) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		
5	Покупки: продукты питания	6	1		

6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	ЭОР	ДЗ
1	2	3	4	5	6
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. (9ч)					
1.1		Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	
2.2		Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	
3.3		Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	
4.4		Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	
5.5		Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	
6.6		Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	
7.7		Моя семья (летние каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	
8.8		Моя друзья (карманные деньги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	
9.9		Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	
Внешность и характер человека (литературного персонажа)(6ч)					
10.1		Внешность и характер человека (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	
11.2		Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	
12.3		Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	
13.4		Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	

14.5		Обобщение по теме «Внешность и характер»	1		
15.6		Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека"	1		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)(9ч)					
16.1		Досуг и увлечения (мои хобби)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	
17.2		Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	
18.3		Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1		
19.4		Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	
20.5		Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
21.6		Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
22.7		Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
23.8		Досуг и увлечения. Обобщение по теме		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
24.9		Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (7ч)					
25.1		Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	
26.2		Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1		
27.3		Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	
28.4		Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	
29.5		Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	

		здорового питания в школе)	1		
30.6		Обобщение по теме "Здоровый образ жизни"	1		
31.7		Контрольная работа №3 по теме "Здоровый образ "	1		
Покупки: одежда, обувь и продукты питания (6ч)					
32.1		Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
33.2		Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	
34.3		Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	
35.4		Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1		
36.5		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
37.6		Контрольная работа №4 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (9ч)					
38.1		Школа (моя школа)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
39.2		Школа (мои одноклассники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	
40.3		Школа (школьные принадлежности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	
41.4		Школа (время, проведённое после школы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	
42.5		Школа (выбор профессии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	

43.6		Школа (школьный кружок)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	
44.7		Школа (школьный праздник)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	
45.8		Обобщение по теме "Школа "	1		
46.9		Контрольная работа №5 по теме "Школа "	1		
Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7ч)					
47.1		Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	
48.2		Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	
49.3		Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	
50.4		Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	
51.5		Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	
52.6		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года."	1		
53.7		Контрольная работа №6 по теме "Каникулы в различное время года."	1		
Природа: дикие и домашние животные. Погода (11ч)					
54.1		Природа в моём городе/селе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	
55.2		Природа в моём городе (охрана природы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	
56.3		Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/селе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	
57.4		Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	
58.5		Природа. Домашние животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	

		(перечисление)			
59.6		Природа. Домашние животные (характеристика)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
60.7		Природа. (животные дома)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
61.8		Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	
62.9		Природа. Погода (в разное время года)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	
63.10		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
64.11		Контрольная работа №7 по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1		
Родной город (село). Транспорт (21ч)					
65.1		Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	
66.2		Родной город (село) (виды домов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	
67.3		Родной город (село) (мой дом)	1		
68.4		Родной город (село) (моя комната)	1		
69.5		Родной город (село) (профессии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	
70.6		Родной город (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
71.7		Родной город (здания в городе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
72.8		Родноое село (описание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
73.9		Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
74.10		Родной город (село) (правила поведения на	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	

		дороге)			
75.11		Родной город (село) (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
76.12		Родной город (село) (центр города)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
77.13		Родной город (село) (интересные места в городе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
78.14		Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
79.15		Родной город (село) (транспорт в городе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
80.16		Родной город (село) (города в России и Германии)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	
81.17		Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1		
82.18		Родной город (село) (город моей мечты)	1		
83.19		Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1		
84.20		Родной город (село). Обобщение по теме «Родной город (село)»	1		
85.21		Родной город (село). Контрольная работа №8 по теме «Родной город (село)»	1		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(11ч)					
86.1		Родная страна. (географическое положение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
87.2		Родная страна. (культура и традиции)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
88.3		Родная страна. (национальные обычаи)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	
89.4		Родная страна. (праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	
90.5		Родная страна (достопримечательности)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14	

		и)			
91.6		Родная страна (народное творчество)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	
92.7		Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fb7c	
93.8		Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательност и Великобритании)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fcb2	
94.9		Достопримечательност и стран изучаемого языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351feec	
95.10		Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352000e	
96.11		Итоговая контрольная работа №9 за курс 5 класса	1		
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты(6ч)					
97.1		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	
98.2		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	
99.3		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	
100.4		Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	
101.5		Контрольная работа №10 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	
102.6		Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	

		страны изучаемого языка.»			
--	--	------------------------------	--	--	--