

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района
Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 17
от «28» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР:
Е.С. Мартыненко
«1» июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Л.В. Ерошенко
Приказ № 46/1 -ОД
«1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по алгебре
8 КЛАСС
ID 4865186

Программа: Федеральная рабочая программа основного общего образования. Математика (базовый уровень) (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва - 2023 г

Учебник: Колягин Ю. М. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. — М.: Просвещение, 2024

Количество часов: 102 часа

Составитель
учитель математики
Мотрич Светлана Геннадьевна

2024 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции. Основные понятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции. Числовые функции	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Д/з
Раздел 1. Уравнения и неравенства. Неравенства (12 ч)					
1		Числовые неравенства и их свойства	1 03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/main/	
2		Числовые неравенства и их свойства	1 04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/control/1/#203633	
3		Неравенство с одной переменной	1 06	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/	
4		Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/control/1/#203681	
5		Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1 11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/train/#203673	
6		Линейные неравенства с одной переменной и их решение. <i>Самостоятельная работа № 1 «Решение линейных неравенств»</i>	1 13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/main/	
7		Анализ. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1 17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/train/#203688	
8		Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1 18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/control/1/#203696	
9		Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1 20		

10		Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1 24		
11		Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2577/train/#203718	
12		Контрольная работа № 1 по темам "Неравенства. Системы уравнений"	1 27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2577/train/#203718	
Раздел 2. Числа и вычисления. Квадратные корни (15 ч)					
13		Анализ. Квадратный корень из числа	1 01.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/	
14		Понятие об иррациональном числе	1 02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2914/control/1/#174581	
15		Десятичные приближения иррациональных чисел	1 04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1972/train/#154931	
16		Десятичные приближения иррациональных чисел	1 08	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/main/249110/	
17		Действительные числа	1 09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/control/2/249133/	
18		Сравнение действительных чисел	1 11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/main/ https://edu.skysmart.ru/student/vihanutuku	
19		Сравнение действительных чисел	1 15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/control/1/#154949	

20		Арифметический квадратный корень	1 16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/main/ https://edu.skysmart.ru/student/mixuzimoko	
21		Уравнение вида $x^2 = a$	1 18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1974/main/ https://edu.skysmart.ru/student/sevabibovi	
22		Свойства арифметических квадратных корней	1 22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1974/main/ https://edu.skysmart.ru/student/zanagexafa	
23		Свойства арифметических квадратных корней	1 23	https://edu.skysmart.ru/student/zekulubosa	
24		Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1 25	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1975/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1975/control/1/#154979	
25		Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1 05.11	https://edu.skysmart.ru/student/fexisofasa	
26		Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни	1 06	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2579/control/1/#168523	
27		Самостоятельная работа № 2 «Числа и вычисления. Квадратные корни»	1 08	https://edu.skysmart.ru/student/tubakiziko	

Раздел 3. Числа и вычисления. Степень с целым показателем. (7 ч)					
28		Анализ. Степень с целым показателем	1 12	https://edu.skysmart.ru/student/savimifiga	
29		Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире	1 13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1554/train/#196123	
30		Свойства степени с целым показателем	1 15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1199/	
31		Свойства степени с целым показателем	1 19	https://edu.skysmart.ru/student/foxaxaxave	
32		Свойства степени с целым показателем	1 20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/main/	
33		Свойства степени с целым показателем	1 22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1199/	
34		Свойства степени с целым показателем. <i>Самостоятельная работа №3 «Числа и вычисления. Степень с целым показателем»</i>	1 26	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1199/	
Раздел 4 Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен. (5 ч)					
35		Анализ. Квадратный трёхчлен	1 27	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/primenenie-teoremy-vieta-9116/re-b9616d68-32f6-43ce-a1ed-b9e919024d98	
36		Квадратный трёхчлен	1 29.11	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-	

				11021/primenenie-teoremy-vieta-9116/re-b980cfc9-c61a-4f10-af0d-f225ec5b8afb	
37		Разложение квадратного трёхчлена на множители	1 03.12	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/primenenie-teoremy-vieta-9116/re-eee0a262-f7db-4e0b-87df-9079beb1b2ce	
38		Разложение квадратного трёхчлена на множители	1 04	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/primenenie-teoremy-vieta-9116/re-eee0a262-f7db-4e0b-87df-9079beb1b2ce	
39		Контрольная работа № 2 по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен"	1 06	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/primenenie-teoremy-vieta-9116/re-eee0a262-f7db-4e0b-87df-9079beb1b2ce	
Раздел 5. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (15 ч)					
40		Анализ. Алгебраическая дробь	1 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/main/	
41		Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1 11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1261/	
42		Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1 13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7267/train/248138/	
43		Основное свойство алгебраической дроби	1 17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/main/	
44		Сокращение дробей	1 18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/train/#154798	

45		Сокращение дробей	1 20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/control/2/#154807	
46		Сокращение дробей	1 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/control/2/#154807	
47		Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1 25	https://edu.skysmart.ru/student/bulib-aroru	
48		Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1 27.12	https://edu.skysmart.ru/student/lunip-agilu	
49		Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1967/train/#203498	
50		Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1331/	
51		Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1331/	
52		Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	https://resh.edu.ru/tests/133170	
53		Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/control/1/#154800	
54		Контрольная работа № 3 по теме "Алгебраическая дробь"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7243/main/303265/	
Раздел 6. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (15 ч)					
55		Анализ. Квадратное уравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/main/	

56		Неполное квадратное уравнение	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/kakie-byvaiut-kvadratnye-uravneniia-9117/re-3dc97630-8a11-4500-a60a-fd8b64cb46e0	
57		Неполное квадратное уравнение	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/razlozhenie-mnogochlenov-na-mnozhiteli-sposoby-razlozheniia-11005/razlozhenie-na-mnozhiteli-ispolzovanie-formul-sokrashchennogo-umnozheniia-11007/re-12c8c903-d9d9-4b88-be94-5b3a108f9699	
58		Формула корней квадратного уравнения	1	https://edu.skysmart.ru/student/povu/badilu	
59		Формула корней квадратного уравнения	1	https://interneturok.ru/lesson/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniya-prodolzhenie/formuly-korney-kvadratnyh-uravneniy	
60		Формула корней квадратного уравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/main/	
61		Теорема Виета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/train/#196093	
62		Теорема Виета. <i>Самостоятельная работа №4 «Решение квадратных уравнений»</i>	1	https://www.youtube.com/watch?v=KxlpRGrzrPs	
63		Анализ. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-	

				11021/reshenie-racionalnogo-uravneniia-svodiashchegosia-k-kvadratnomu-9118/re-04416889-618d-4ec0-981e-0f8446b1c866	
64		Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/reshenie-racionalnogo-uravneniia-svodiashchegosia-k-kvadratnomu-9118/re-11dca44f-4dfe-4615-b30c-bdc8d773d1ef	
65		Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021/reshenie-racionalnogo-uravneniia-svodiashchegosia-k-kvadratnomu-9118/re-11dca44f-4dfe-4615-b30c-bdc8d773d1ef	
66		Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1979/main/	
67		Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/control/1/#155012	
68		Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1981/train/#203595	
69		Контрольная работа № 4 по теме "Квадратные уравнения"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1981/main/	
Раздел 7. Уравнения и неравенства. Системы уравнений. (13 ч)					

70		Анализ.Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/	
71		Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4728/train/158553/	
72		Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/main/247825/	
73		Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/train/247811/	
74		Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7276/control/1/247831/	
75		Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными		https://www.youtube.com/watch?v=srCxloV1_I8	
76		Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными		https://www.youtube.com/watch?v=srCxloV1_I8	
77		Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/	
78		Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/	
79		Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1145/	
80		Решение текстовых задач с помощью систем уравнений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1145/	

81		Решение текстовых задач с помощью систем уравнений		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1145/	
82		Решение текстовых задач с помощью систем уравнений. <i>Самостоятельная работа №5 «Системы неравенств»</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1145/	
Раздел 8. Функции. Основные понятия. (5 ч)					
83		Анализ. Понятие функции		https://interneturok.ru/lesson/repetitorskiy-proekt/prakticheskie-zanyatiya-po-podgotovke-k-ege-po-matematike/tema-4-pokazatelnye-i-logarifmicheskie-funksii-trigonometriya/vidy-funktsiy-grafiki-funktsiy	
84		Область определения и множество значений функции		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1555/train/#158252	
85		Способы задания функций		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1990/train/#155271	
86		График функции			
87		Свойства функции, их отображение на графике. <i>Самостоятельная работа №6 «Функции. Основные понятия»</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2569/train/#168295	
Раздел 9. Функции. Числовые функции. (9 ч)					
88		Анализ. Чтение и построение графиков функций		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/	
89		Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы		https://znanio.ru/media/primery_grafikov_zavisimostej_otrazhayuschih_realnye_protssesy-300621	
90		Функции, описывающие прямую и обратную		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6840/conspect/237795/	

		пропорциональные зависимости, их графики			
91		Гипербола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2501/main/	
92		Гипербола		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1993/main/	
93		График функции $y = x^2$		https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/funktsiia-y-x-funktsiia-kvadratnogo-kornia-y-x-9098/funktsiia-kvadratnogo-kornia-y-x-ee-svoistva-i-grafik-9109 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/additional/	
94		График функции $y = x^2$		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1548/control/1/#154782	
95		Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений		https://multiurok.ru/index.php/files/obobshchiennyi-urok-po-tiemie-funksii-i-ikh-ghraf.html	
96		Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений. <i>Самостоятельная работа №7 «Функции. Числовые функции»</i>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1992/train/#155314	
Раздел 10. Повторение и обобщение. (6 ч)					
97		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2579/main/	
98		Итоговая контрольная работа		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/train/#168443	

99		Анализ. Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1981/main/	
100		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1144/	
101		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/train/#203688	
102		Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/main/	

Пояснительная записка

Изменения чередования разделов рабочей программы по алгебре в 8 классе, а именно перенесение блока «Уравнения и неравенства. Неравенства» на изучение предмета в начало учебного года, объясняется, тем, что данная тема, необходима при изучении последующих разделов программы, а также ее использования в других предметах (Теория вероятности), также в начале изучения предмета.