

Рабочая программа 6 класс география  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Москаленского муниципального района Омской области  
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 17  
от «28» июня 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР:  
Е.С. Мартыненко

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы:  
Л.В. Ерошенко  
приказ № 46/1-ОД  
от «01» июля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
ID 5519988**

6 класс

Программа:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (базовый уровень) (для 5-9 классов общеобразовательных организаций). Москва – 2023 г.

Учебник: география: 5-6 классы/А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2023. – (Полярная звезда)

Составитель  
учитель географии, Высшей квалификационной категории  
*Ерошенко Любовь Владимировна*

2024 г

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

**Раздел 1. Оболочки Земли****Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.
-

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                                           | Наименование разделов и<br>тем программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                       |
| Раздел 1. Оболочки Земли                           |                                          |                  |                       |                        |                                                                       |
| 1.1                                                | Гидросфера — водная<br>оболочка Земли    | 9                | 1                     | 3                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2                                                | Атмосфера — воздушная<br>оболочка        | 11               | 1                     | 2                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3                                                | Биосфера — оболочка<br>жизни             | 5                | 1                     | 1                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                                   |                                          | 25               |                       |                        |                                                                       |
| Заключение. Природно-<br>территориальные комплексы |                                          | 4                | 1                     | 1                      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                    |                                          | 5                |                       |                        | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ             |                                          | 34               | 4                     | 7                      |                                                                       |



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| №<br>п/п                                          | Дата | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-<br>во<br>часов | ЭОР                                                                   | ДЗ |
|---------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>25</b>           |                                                                       |    |
| <b>Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли</b> |      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>9</b>            |                                                                       |    |
| 1.                                                |      | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.                                                                                                                                                                     | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |    |
| 2.                                                |      | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения                                                                                                                                                | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |    |
| 3.                                                |      | Мировой океан и его части.                                                                                                                                                                                                                                           | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |    |
| 4.                                                |      | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.                                                                                               | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |    |
| 5.                                                |      | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.<br><b>Практические работы 1.</b><br><i>Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам</i> | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |    |
| 6.                                                |      | Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог.<br><b>Практическая работа 2.</b><br><i>Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</i>                                        | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |    |
| 7.                                                |      | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники                                                                                                                                                                           | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |    |
| 8.                                                |      | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Вечная мерзлота                                                                                                                                                                                          | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |    |
| 9.                                                |      | Человек и гидросфера.<br><b>Практическая работа 3.</b><br><i>Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме</i>                                                                                                           | 1                   | <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |    |

|                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     |  | <i>таблицы</i>                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                       |  |
| 10.                                                 |  | <b>Контрольная работа № 1 по теме "Гидросфера – водная оболочка Земли"</b>                                                                                                                                      | 1         |                                                                       |  |
| <b>Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли</b> |  |                                                                                                                                                                                                                 | <b>11</b> |                                                                       |  |
| 11.                                                 |  | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.                                                                                                                                        | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |  |
| 12.                                                 |  | Температура воздуха. Суточный ход температуры.                                                                                                                                                                  | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> |  |
| 13.                                                 |  | Годовой ход температуры воздуха.                                                                                                                                                                                | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |  |
| 14.                                                 |  | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.                                                                                                                                           | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |  |
| 15.                                                 |  | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман.                                                                                                                                                   | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |  |
| 16.                                                 |  | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.                                                                                                                                          | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |  |
| 17.                                                 |  | Погода и её показатели. Причины изменения погоды.<br><b>Практические работы 4.</b><br><i>Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.</i>                                | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |  |
| 18.                                                 |  | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.                                                                                           | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |  |
| 19.                                                 |  | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.                                                                                                                | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |  |
| 20.                                                 |  | Профессия метеоролог.<br><b>Практическая работа 5.</b><br><i>Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.</i> | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |  |
| 21.                                                 |  | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.                                                                                                      | 1         | <a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |  |
| 22.                                                 |  | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»</b>                                                                                                                                    | 1         |                                                                       |  |

|                                                   |  |                                                                                                                                                                               |          |                                                                       |  |
|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Тема 3. Биосфера — оболочка жизни</b>          |  |                                                                                                                                                                               | <b>5</b> |                                                                       |  |
| 23.                                               |  | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.                                                                                                | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |  |
| 24.                                               |  | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.<br><b>Практическая работа 6.</b><br><i>Характеристика растительности участка местности своего края.</i>                  | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |  |
| 25.                                               |  | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.                                                                                                    | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |  |
| 26.                                               |  | Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.                                                                          | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |  |
| 27.                                               |  | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы                                                                             | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |  |
| 28.                                               |  | <b>Контрольная работа № 3</b><br><b>по теме «Биосфера - оболочка жизни»</b>                                                                                                   | 1        |                                                                       |  |
| <b>Раздел 2. Заключение</b>                       |  |                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                                       |  |
| <b>Тема 4. Природно-территориальные комплексы</b> |  |                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                                                       |  |
| 29.                                               |  | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.                                                                                 | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |  |
| 30.                                               |  | Природные комплексы своей местности.<br><b>Практическая работа №7</b><br><b>(выполняется на местности).</b><br><i>Характеристика локального природного комплекса по плану</i> | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |  |
| 31.                                               |  | Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                                  | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |  |
| 32.                                               |  | Почва, её строение и состав. Образование почвы плодородие почв. Охрана почв.                                                                                                  | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |  |
| 33.                                               |  | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО                                                                             | 1        | <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> |  |
| 34.                                               |  | <b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>                                                                                                                           | 1        |                                                                       |  |