

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Москаленского муниципального района Омской области
«Элитовская средняя общеобразовательная школа»

646080 Омская область Москаленский район с. Элита ул. Школьная 8, тел. (38174) 3-62-80, e-mail: nasha_shkola@mail.ru

УТВЕРЖДЕНА
Директором школы
Л.В. Ерошенко
Приказ № 67-ОД от 12.10.2023

Программа профилактики учебной неуспешности

Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2026 года.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов в ОО.
3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов ОО в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.
6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том числе используя внешние ресурсы.
7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
10. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
		2023	2024	2025	2026
«Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательным и потребностями» (задачи 1-4)	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками	30%	35%	35%	100%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS (и/или в деятельность других профессиональных обучающихся сообществ педагогов)	0	25%	50%	Не менее 75%
	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	20%	40%	40%	100%
	Доля педагогических работников, представивших свои	0	25%	50%	Не менее 75%

	практики по работе со слабоуспевающими учениками, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных)				
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)	20%	40%	40%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, онлайнплатформа «Цифровой образовательный контент) в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	30%	35%	35%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих ЕМД в образовательную	20%	40%	40%	100%

	деятельность				
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	30%	35%	35%	100%
«Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	15%	35%	55%	Не менее 75%
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	35%	35%	30%	100%
	Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 5% ежегодно			
	Доля слабоуспевающих и	30%	35%	35%	100%

	неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе				
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), охваченных дополнительным образованием, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	15%	35%	55%	Не менее 75%
	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель - ученик»	0	2	3	Не менее 5
	Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	2	5	10	Не менее 15
	Наличие заключенных соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	имеется	имеется	имеется	имеется
	Наличие банка данных о детях «группы риска»	ежегодное обновление			

Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика,..) в общей численности программ, курсов внеурочной деятельности	10%	20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся	0	1	2	Не менее 3
Количество протоколов заседаний органов общественного управления (педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др), в которых обсуждались вопросы реализации технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	5	7	9	Не менее 10
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	разрабатывается	имеется	имеется	имеется

Направление «Работа родителями» (задача 9)	Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	15%	45%	75%	100 %
	Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	65%	70%	75%
	Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100 %
	Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), представляющих им информацию по учебной успешности/неуспешн	50%	60%	70%	75%

	ости обучающихся по 5различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др)				
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5
Направление «Создание благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС» (задача 10)	Доля помещений школы, преобразованных в предметно- образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	8%	12%	30%	50%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	50%	25%	25%	100 %
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально- технического обеспечения и оснащенности	имеются	имеются	имеются	имеются

	образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя				
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50%	25%	25%	100 %
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения); договоров/соглашений о сетевом взаимодействии с учреждениями, оказывающими психологическую помощь детям и родителям и др.)	имеется	имеется	имеется	имеется
	Наличие психолого-педагогической службы в ОО, укомплектованность штата ППС	имеется не в полном составе (отсутствие	имеется	имеется	Имеется

		психолога)			
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов	Частично соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует
Методы сбора и обработки информации	С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются: — использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); — сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования; — анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; — проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; — проведение опросов, собеседований, анкетирования, наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами; — анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований; — посещение уроков, занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких				

	образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; — рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей пролонгацией программы
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями». В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого, межшкольного обучения, стажировок, внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер. Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых Образовательных контентов, создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др. Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме, методическая площадка эффективных педагогических практик по представлению полученного опыта, результатов проведенных совместных педагогических исследований в формате методических встреч, педагогических салонов, творческих лабораторий, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков. Примеры мероприятий: «Участие педагогов в

методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО и «ИРООО», «Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности», «Организация педагогических команд по технологии LS».

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса». Разработка, корректировка, приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя(технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ ит. Д

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные, групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям» (законным представителям), консультационного центра, службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное — обновление информационной среды в ОУ (стенды, зоны по видам

	функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей, реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственно-общественного управления, в которых принимают участие родители. Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования. Введение в школе логики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием и интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низким уровнем владения ИКТ (ИТкомпетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности), Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности. Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, представители предметных ассоциаций (и другие участники, которых необходимо указать в соответствии с планом реализации программы)
Приложение	План реализации программы профилактики учебной неуспешности
Ожидаемые конечные	1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.

результаты реализации программы	2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 3-5%). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. 7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп), реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар). 8. Обеспечено 100% — включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО. 10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс
--	--

	эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении. 11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НО. 12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД. 14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС. 15. Организовано взаимодействие не менее 10 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 30 пар по форме «ученик-ученик». 16. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (с общеобразовательными учреждениями МР, Центрами образования гуманитарного и цифрового профилей, а также естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»); заключено не менее пяти соглашений о сотрудничестве; в сетевой форме реализуются не менее пяти ОП. 17. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 18. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО. 19. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей. 20. Создана информационно-образовательная среда на
--	---

	базе сайта школы. 21. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами. 22. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы. 23. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.
--	---

Дорожная карта по преодолению рисков школьной неуспешности

Задача	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими обучающимися				
Разработать систему профессионального роста учителей	Разработать план работы по подготовке учителей к прохождению процедуры аттестации в 2023 году	Утвержденный план	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР
	Индивидуальные консультации для учителей, повышающих квалификационную категорию	Доля учителей, повысивших квалификационную категорию	Каждый четверг, 15.00	Заместитель директора по УВР
Обеспечить прохождение КПК, соответствующих профессиональным	Утверждение перспективного плана повышения	План повышения квалификации	Сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР

потребностям учителей	квалификации учителей на 2023-2026 года в соответствии с профессиональными потребностями			
	Прохождение курсов повышения квалификации на основе профессиональных потребностей	Удостоверения о прохождении КПК	Согласно плану	Учителя-предметники
	Проведение учителями, прошедшими КПК, мероприятий по обмену опытом на ШМО	Протокол проведения	Согласно плану	Учителя, прошедшие КПК
Сформировать систему методической поддержки по устранению индивидуальных и профессиональных затруднений	Разработка планов работы ШМО и методической работы школы на 2023 год	Планы работы	до 01.10.2023	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
	Организовать взаимопосещение уроков	Анализ урока	По графику	Учителя-предметники
	Участие в единых методических днях	Повышение уровня методической компетентности учителей	Сентябрь 2023-май 2024	Заместитель директора по УВР
	Провести мониторинг методических компетенций, профессиональ	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Последняя неделя ноября 2023	Заместитель директора по УВР

	ных затруднений и потребностей учителей			
	Регулярное использование учителями регионального ресурса для педагогов и руководителей «Консорциум+»	Получение своевременно й актуальной информации, активное привлечение внешних ресурсов для развития предметных и методических компетентнос тей учителей	Постоян но	Учителя
Реализовать целевую модель «Наставничество»	Реализация программы наставничества	Не менее трех пар	Сентябр ь 2023- май 2024	Заместител ь директора по УВР
Организация мероприятий по внедрению цифровых образовательных контентов, создание информационно- образовательной среды педагогического мастерства: - использование образовательных платформ РЭШ, Сферум, Учи.Ру и др.	Обмен опытом	По плану ШМО	В течении года	Заместител ь директора по УВР
Индивидуализация образовательного процесса				
Повысить качество сдачи ГИА и ВПР	Разработать ИОМ обучающихся 9 классов «группы риска»	100% обучающихся имеют ИОМ	06.11.20 23	Учителя русского языка и математики
	Реализация	Допуск к ГИА	Январь-	Учителя

	ИОМ обучающихся 9 классов «группы риска»		май 2024	русского языка и математики
	Разработать ИОМ обучающихся 6,7,8 классов по русскому языку, не справившихся с ВПР по русскому языку	100% обучающихся имеют ИОМ	06.11.2023	Учителя русского языка
	Реализация ИОМ обучающихся 6,7,8 классов по русскому языку, не справившихся с ВПР по русскому языку	Не более 30% обучающихся не справившихся с ВПР по русскому языку	Сентябрь 2023-май 2024	Учителя русского языка
	Организация внеурочных занятий сменного состава для отработки типичных ошибок	Повышение % обучающихся справившихся с ВПР	Январь-май 2024	Учителя-предметники
	Комплексный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам выполнения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Аналитическая справка	сентябрь 2023	Администрация
	Организация перепроверки ВПР	Наличие объективной информации	С 15 марта по 20 мая	Заместитель директора по УВР,

	учителями начальной и основной школы	для принятия управленческих решений	2024	руководители ШМО
	Обеспечение работы общественных наблюдателей при проведении и проверке ВПР	Обеспечение объективности и оценочных процедур, формирование состава общественных наблюдателей	С 15 марта по 20 мая 2024	Директор
	Консультирование учителей по реализации методических рекомендаций по профилактике школьной неуспешности	Реализация программы по профилактике школьной неуспешности	До 31 декабря 2024	Администрация школы
Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)				
Обеспечить участие специалистов психологопедагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Индивидуальные консультации	Выявление проблем, оказание помощи	Постоянно	Социальный педагог
Работа школьной медиационной службы	Мероприятия, направленные на бесконфликтное общение	По плану	Сентябрь 2023-май 2024	ШСМ
Работа с родителями				
Вовлечение родителей	День открытых дверей	Обратная связь от	Апрель 2024	Классные руководители

обучающихся 5-11 классов в управление школой	«Управляем вместе с нами»	родителей о работе школы (аналитическая справка о результатах анкетирования)		ли 5-11 классов, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Заседание совета школы о результатах увеличения доли родителей в деятельности школы	Протокол заседания	Май 2024	Директор
	Участие в мониторингах по питанию	Аналитическая справка о результатах мониторинга	Май 2024	Заместитель директора по ВР